

EUFURES My Europe, my Future, my Responsibility – Energy and Sustainability

Cílem projektu bylo přimět žáky k tomu, aby se stali aktivními a motivovanými občany Evropy a aby si uvědomili, že každý může významně přispět ke zlepšení vlastní budoucnosti a životních podmínek. Při spolupráci na vzdělávacích stanicích vytvořených během projektu šlo o posílení povědomí o ekologické odpovědnosti. Žáci si uvědomili, že jako jedinec nemohou mnoho ovlivnit, ale jako jeden z mnoha stejně smýšlejících lidí mají sílu provádět změny a ovlivňovat budoucnost. "Být součástí velkého společenstva nazvaného Evropa přináší možnost jednat jako ucelená společnost." (zanechat lepší planetu - zanechat lepší budoucnost)

Moje Evropa

Všichni studenti by se měli stát aktivními uvědomělými Evropany, kteří jsou si vědomi, že jen společně mohou dosáhnout změny. Každý musí přispět svojí částí tak, aby mnoho drobných změn vedlo k jedné velké. Nikdo nemá moc to udělat sám, nýbrž jen za pomoci a spolupráce všech.

Moje budoucnost

První kroky ke zlepšení budoucnosti Evropy a zdravého životního prostředí by měly začít teď, neměly by se odkládat. Studenti by si měli uvědomit, že mají budoucnost ve svých rukou a že je jejich posláním, aby si i ostatní uvědomili, že jednájí ekologicky zodpovědně, aby zachovali a chránili environmentální prostředí v Evropě.

Moje zodpovědnost

Úkolem studentů je začít a vytvořit změnu a motivovat ostatní. S jejich nabytou znalostí by měli být vzorem pro své okolí. Měli by smýšlet následovně: Pokud já nenastartuji změnu a nebudu zodpovědný za moji vlastní budoucnost, nikdo jiný to za mne neudělá. Nikdo nemá právo ničit moji budoucnost.

Školy z pěti zemí (Česká republika, Německo, Lucembursko, Turecko a dvě řecké školy) vyvinuly vzdělávací stanice týkající se témat **energetika a udržitelnost**, které se zabývají aspekty elektřiny, vody, alternativní energie, potravin a výživy, předcházení vzniku odpadů, nakládání s odpady a recyklace. Kromě vzdělávacích materiálů ve formátu PDF byly vytvořeny widgety, které lze používat na počítači nebo na tabletu. Učební materiály (výukové stanice) by se měly po dokončení projektu stát součástí stálého kurikula každé partnerské školy. Díky publikaci materiálů na www.eufures.eu jsou učební materiály dostupné veřejnosti. Cílem projektu bylo oslovit co nejvíce studentů a díky nim předávat informace a znalosti širokému poli občanů kolem sebe, aby se co nejvíce zvětšila skupina lidí, jimž není lhostejný stav Evropy a celé planety a kteří cítí zodpovědnost za své "environmentální" chování.

Veškeré činnosti prováděné školou v rámci tohoto projektu byly pravidelně sledovány a vyhodnocovány úzkým pracovním týmem tvořeným ředitelem školy Mgr. et Bc. P. Koptou, zástupkyní ředitele Mgr. S. Ticháčkovou a Mgr. P. Černou. Při poradách, týkajících se konkrétních úkolů pro práci s žáky, byla dále přítomna Mgr. M. Hánová. Průběh projektu byl tímto týmem monitorován měsíčně, případně častěji dle potřeby (při přípravě mezinárodního projektového setkání v ČR, před projektovými dny aj.). Zde byly projednány změny oproti původnímu časovému rozvrhu projektu, detailně naplánovány jednotlivé aktivity a akce, vedením školy byla sledována kvalita a efektivita všech dílčích procesů.

Celý projekt probíhal pod odborným dohledem ředitele školy, jehož stěžejním zaměřením je biologie a ekologie. Byl kladen zásadní důraz na to, aby předávané informace pro žáky byly účinné, využitelné pro život a srozumitelné pro všechny žáky, tedy i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny vytvořené aktivity byly testovány na skupině žáků, kteří je poté (v původní verzi nebo po úpravách, vyplývajících z testování) šířili mezi další žáky a tímto dál mezi rodičovskou veřejnost.

Veškeré finanční záležitosti týkající se projektu byly vždy řádně projednány a schváleny ředitelem školy a zaúčtovány školní účetní podle platných účetních předpisů.

Během celého projektu nedošlo k žádným problémům týkajícím se spolupráce a komunikace mezi jednotlivými partnerskými školami. Komunikace probíhala pravidelně mezi všemi partnerskými školami (v rámci mezinárodních projektových setkání, emailem, telefonicky, či při dalších osobních setkáních, která probíhala mimo oficiální část projektu). Komunikace byla vždy cílená a efektivní. Projednávala se především následující témata: časový soulad s plánem, přesun některých aktivit do dalších měsíců, projektová setkání, vhodnost materiálů pro všechny zúčastněné školy a věkové rozvrstvení žáků, struktura výukových stanic aj. Vedení školy (zde zastoupené Mgr. Ticháčkovou) se vždy přímo účastnilo těchto aktivit. Zásadní byla komunikace a spolupráce s lucemburskou školou (hlavní koordinátor projektu) a s německou školou, která koordinovala předešlé společné projekty. Mezi naší školou a těmito partnerskými školami proběhlo ještě několik dalších setkání, při kterých jsme prodiskutovali současný stav práce na projektu, přesuny, vhodnost materiálů apod. Tato setkání vedla k výměně zkušeností, zvýšení efektivity a optimalizaci práce na projektu.

Hlavním vodítkem pro práci na projektu byl časový rozvrh (Timetable), který byl stanoven a odsouhlasen na začátku projektu všemi partnerskými školami. Na základě tohoto časového rozvrhu byl sestaven "Projektový deník" (Project Journal), ve kterém každá škola zaznamenávala a chronologicky zdokumentovala všechny své aktivity. Původní časový harmonogram musel být v průběhu projektu lehce upraven. Časové rozvržení některých aktivit nebylo možné zkoordinovat mezi všemi partnerskými školami, proto došlo k přesunu a rozdělení těchto časově náročných aktivit do dalších projektových období. K rozložení a přesunům došlo při časově náročné práci - překlad své výukové stanice do AJ a ostatních výukových stanic do mateřského jazyka a následné testování ve třídách. Náročné aktivity se rozložily nebo částečně přesunuly do klidnějšího období, tudíž to nijak neovlivnilo celkový výsledek práce na projektu. Oproti původnímu plánu byly dále vytvořeny z projektových materiálů widgety, které mohou používat žáci na počítači nebo notebooku. Tyto widgety mohou pro žáky zajímavou cestou zpříjemnit výuku, pomohou k upevnění nabytých znalostí a mohou být využívány i mimo vyučování.

Masarykova základní škola přispěla velmi zásadně k dosažení cíle projektu. Spolu s hlavním koordinátorem (LUX) a německou školou jsme tvořili jádro pracovní skupiny, které stálo za hlavní myšlenkou a strukturou celého projektu. S tím souvisí komunikace se všemi partnerskými školami, konzultace a kontrola termínů, vytvořených materiálů apod. Naše škola také zorganizovala další setkání třech zúčastněných partnerských škol (včetně žáků), která byla financována z jiných zdrojů. Během těchto setkání se projednávaly mimo jiné záležitosti týkající se práce na projektu a administrace.